

## Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Označení:	<b>předpis</b>	Číslo:	<b>3</b>
Zpracovala:	<b>ředitelka školy</b>	Kontroloval:	<b>ředitelka školy</b>
Platnost od:	<b>1. 9. 2020</b>	Závaznost:	<b>pro všechny ped. pracovníky ZŠ</b>
Datum vydání:	<b>26. 8. 2020</b>	Vydává:	<b>ředitelka školy</b>
Nahrazuje:	<b>Pravidla pro hodnocení č. 2</b>	Doplňuje:	<b>Školní řád ZŠ</b>
Počet stran:	<b>7</b>	Přílohy:	

Čj.: ZŠ 2020-09-01/PHVV ZŠ

### 1. Obecná ustanovení

Pravidla hodnocení vychází ze zákona 561/2004 Sb. a vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Jsou součástí školního řádu školy.

### 2. Pravidla hodnocení žáků

Při hodnocení a klasifikaci uplatňuje učitel přiměřenou náročnost a pedagogický takt, posuzuje žákovy výkony komplexně v souladu s daným předmětem.

Hodnocení je jednoznačné, srozumitelné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné, doložitelné.

Při celkové klasifikaci přihlíží k věkovým zvláštěnostem žáka a jeho zdravotním indispozicím.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek – písemné, ústní, pohybové apod.
- kontrolními a předepsanými pracemi
- rozborem výsledků činnosti žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů jednotlivých předmětů školského vzdělávacího programu.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm nebo slovním hodnocením, nebo kombinací klasifikace se slovním hodnocením. Oba způsoby hodnocení jsou rovnocenné. U žáka s vývojovou poruchou učení nebo chování

rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

### **3. Obecné zásady**

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky. Výsledek hodnocení písemných prací oznámí žákovi nejpozději do sedmi dnů. Znamky pro daný předmět zapisuje vyučující ihned přímo do sešitů, pracovních sešitů, do Slabikáře, do Edookitu, do deníčku za účelem včasné informovanosti rodičů. V předmětech výchovného charakteru zohlední učitel vztah žáka k předmětu.

### **4. Pravidla hodnocení a klasifikace žáků na vysvědčení**

Klasifikace v jednotlivých předmětech:

- 1 - výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Celkový prospěch se vyjadřuje stupni:

- prospěl s vyznamenáním
- prospěl
- neprospěl

Žák může opakovat ročník jedenkrát na I. stupni.

### **5. Klasifikace žáků**

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

Žák musí být hodnocen celočíselnou známkou.

Na doporučení PPP nebo SPC a písemné žádosti zákonného zástupce může být žák hodnocen slovně.

Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Na konci klasifikačního období vyučující zapíše známku do katalogového listu.

Třídní učitel i jednotliví vyučující včas informují rodiče o zhoršení prospěchu a chování žáka, nejlépe osobním jednáním, při kterém bude pořízen zápis, který zástupce žáka podepíše.

Písemné práce žáků a pracovní listy vyučující ukládá do složky každého žáka a na konci roku mu je předá.

## **6. Klasifikace chování.**

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují. Projednává ji pedagogická rada.

Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování a školního řádu, řádu školní družiny a jídelny.

### Stupeň 1 – velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování ustanovených ve školním řádu. Méně závažných přestupků se dopouští pouze ojediněle a má snahu je napravit.

### Stupeň 2 – uspokojivé

Chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly chování a ustanoveními školního řádu školy.

Dopustí-li se závažného přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků.

Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

### Stupeň 3 – neuspokojivé

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo školnímu řádu školy. Zpravidla přes důtku ředitele školy nebo 2. stupně z chování se dopouští dalších přestupků a jeho chování se nezlepšilo.

## **7. Další výchovná opatření**

### Napomenutí třídního učitele:

napomenutí třídního učitele se uděluje za méně závažné přestupky.

### Důtka:

důtka třídního učitele nebo ředitele školy se uděluje dle závažnosti provinění. Důtka ředitele školy je projednána na pedagogické radě.

O všech výchovných opatřeních musí být prokazatelně informováni rodiče nebo zákonní zástupci žáka.

### Pochvala:

uděluje se za mimořádný projev aktivity a iniciativy, které jsou trvalejším rysem žákovy osobnosti, za záslužný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci pro třídní kolektiv.

Je vhodné využívat pochval k motivaci žáků a kladnému výchovnému působení.

## **8. Klasifikace:**

### Stupeň 1 – výborný

- Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi.
- Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.
- Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí.
- Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost.
- Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný.
- Grafický projev je přesný a estetický.
- Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky.
- Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

### Stupeň 2 – chvalitebný

- Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně.
- Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.
- Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí.
- Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost.
- Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.
- Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností.
- Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků.
- Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

### Stupeň 3 – dobrý

- Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů a definic a zákonitostí nepodstatné mezery.
- Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat.
- V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele.
- Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby.
- V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.
- Grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky.
- V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky.

- Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

#### Stupeň 4 – dostatečný

- Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery.
- Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky.
- V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný.
- V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé.
- Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.
- Grafický projev je málo estetický, projevují se nedostatky.
- V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují nedostatky. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit.
- Při samostatném studiu má velké těžkosti.

#### Stupeň 5 – nedostatečný

- Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery.
- Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky.
- V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele.
- Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky.
- V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.
- Grafický projev má vážné nedostatky.
- Kvalita výsledků jeho činnosti má vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.
- Nedovede samostatně studovat.

**9. Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení**

Prospěch	
<b>Ovládnutí učiva</b>	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
<b>Myšlení</b>	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
<b>Vyjadřování</b>	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
<b>Celková aplikace vědomostí</b>	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

<b>Aktivita, zájem o učení</b>	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

## **10. Pravidla pro sebehodnocení žáků**

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.

Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.

Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:

- co se mu daří
- co mu ještě nejde, jaké má rezervy
- jak bude pokračovat dál

Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

Některé práce mohou žáci sami opravovat, přijít na chybu sami nebo s navedením pedagoga.

## **11. Závěrečná ustanovení**

- Žáci byli s těmito pravidly seznámeni po nabytí účinnosti. Seznámení je zapsáno v třídní knize.
- Zákonní zástupci žáků byli informováni o vydání osobně, či na Edookitu. Pravidla č. 3 jsou pro ně zpřístupněna na nástěnce u třídy ZŠ a na webových stránkách školy.
- Pravidla č. 3 nabývají účinnosti dnem 1. 9. 2020.
- Pravidla č. 2 z 1. 9. 2014 pozbývají platnosti.

Ředitelka školy

Mgr. Helena Veverková